

Программа деятельности школьной психолого-социологической службы

Психолого-социологическая служба школы способствует значительному улучшению системы образования и развития школьников, их интересов, способностей, склонностей.

На основе анализа результатов деятельности за прошлый период в 2024-2025 году сохраняется преемственность в работе по изучению личностных особенностей обучающихся и осуществлению личностного подхода к ребёнку.

Важнейшими задачами психолого-социологической службы являются:

- защита ребёнка, оказание ему помощи в разрешении личностных проблем;
- определение готовности детей к школе;
- анализ социально-психологических процессов и взаимоотношений в ученических коллективах и малых группах;
- проведение индивидуального и группового консультирования обучающихся, педагогов и родителей по вопросам обучения, развития, жизненного самоопределения и самовоспитания;
- выявление по запросам педагогов и родителей интересов, склонностей, способностей детей.

Направление работы	Классы	Цель исследования	Сроки
I ступень (1-4 классы)			
I. Психологический аспект			
Диагностика:			
Мотивационная сфера	3 - 4	Выявление познавательной активности, самостоятельности, темпа деятельности, отношения к учебной деятельности	октябрь май
Интеллектуальная сфера	1	Определение индивидуальных путей интеллектуального и личностного развития (особенностей памяти, внимания, речи, воображения)	ноябрь
	3	Сравнительная оценка способностей обучающихся с оценкой за первый класс. Выяснение уровня развития психических процессов для определения группы коррекции.	ноябрь
Темперамент	1 - 4	Составление характеристик личности. Оценка индивидуальности личности.	январь февраль
Эмоциональная сфера	1	Выявления особенности периода адаптации к школе. Наблюдение за детьми. Определение психологического климата путём цветописа.	сентябрь октябрь апрель
Творческие способности	3 - 4	Выявить уровень развития творческого воображения и мышления.	март
Коррекционная работа			
Занятия по психоэнергетической саморегуляции	Группы 1 - 4	Развитие у детей творческого воображения, памяти, внимания.	ноябрь декабрь
Адаптационные занятия, беседы с 1	1	Групповые занятия по оказанию помощи детям в адаптационный период.	Заказ классных

классом по воспитанию школьного режима			руководителей
Направление работы	Классы	Цель исследования	Сроки
II. Социальный аспект			
- выяснение психолог. климата в классе	2 – 4	Изучение сплочённости коллектива, выявление степени психологической защищённости ученика. Отсутствия буллинга в различных формах. Составление психолого – педагогического портрета класса, выявление системы межличностных взаимоотношений в коллективе. Кодификационная методика Дембо – Рубинштейна (методика определения самооценки). Определение мотивации личностных и общечеловеческих ценностей. Выявить талантливых и одарённых детей с определённым уровнем интеллектуального развития. Определение индивидуальных путей интеллектуального и личностного развития (особенности памяти, внимания, речи, воображения).	Январь Февраль
- формирование коллектива и малых групп	1		Декабрь
- самооценка личности	1 -4		Сентябрь
-«Три желания» (мотивация)	Школа будущ. перво – класс. 1 - 2		Сентябрь
- определение психологической готовности к школьному обучению			Апрель Май
- интеллектуальная сфера			ноябрь
II СТУПЕНЬ (5 – 9 классы)			
I. Психологический аспект			
Диагностика - изучение интеллектуальной среды	5 – 9	Определение ведущих способностей, склонностей учащихся для индивидуализации обучения	октябрь
- изучение мотивации обучения и её взаимосвязи с уровнем притязаний	5 - 9	Сбор материалов для коррекционной работы, выявление видов ведущих мотивов.	октябрь
- изучение потребностно-эмоциональной сферы учащихся	5 – 9	Выявление эмоционального состояния учащихся в школе, нарушений в эффективно-эмоциональной сфере детей, формирование групп для коррекции.	сентябрь
- определение уровня тревожности	6 – 9	Выявление ситуаций и причин, способствующих увеличению уровня тревожности, определение групп детей с повышенным уровнем тревожности для коррекции.	ноябрь
- выявление проблем общения детей со взрослыми и сверстниками	6 – 9	Определить ситуации общения и значение людей в этих ситуациях для подростков.	декабрь
- исследование самооценки и уровня притязаний школьника в учебной деятельности	6	Выявить отношение и содержание учебных интересов, отношение к школе на основе самооценки и уровня притязаний школьника.	сентябрь
- диагностика нравственного потенциала	5 – 9	Выявление ценностных ориентаций учащихся, жизненных и моральных установок.	в течение года

II. Социальный аспект			
- определение влияния семейных взаимоотношений на формирование характера	6 – 9	Выявление факторов и ситуаций общения в семье, травмирующих психику ребёнка.	февраль
- исследование семейных взаимоотношений	5 – 9	Выявить причины, влияющие на обучение и социальное поведение обучающихся.	в течение года
- изучение влияния нагрузки на психологическое состояние учащихся	5 – 9	Выявить причины, влияющие на обучение и социальное поведение обучающихся.	в течение года
- индивидуальная коррекция поведения учащихся	7	На основании исследований коррекция поведенческих реакций подростка.	в течение года
- проведение бесед и семинаров с целью оказания помощи в процессе развития личности.	5 – 9	На основании диагностики личностных особенностей провести профилактическую работу для предупреждения отклонений в развитии личностных черт ребёнка.	II – IV четверть
III ступень (10 – 11 классы)			
I. Психологический аспект			
1. Диагностика: - изучение интеллектуальной сферы	10	Выявить динамику развития интеллектуальной сферы (особенности развития мышления, памяти, внимания)	октябрь - апрель
- изучение мотивационной сферы	10	Выявить ведущие потребности обучающихся. Способствовать формированию мотивов учебной деятельности.	сентябрь
- изучение уровня тревожности	11	Выявить психоэмоциональное состояние обучающихся в школе	ноябрь
- изучение профориентационной направленности учащихся	11	Определение склонностей, способностей обучающихся выпускного класса к определённому типу профессий	декабрь
2. Коррекция и профилактика: - проведение тренинга личностного роста	10	Коррекция самооценки уровня притязания и групповой оценки и её формирования	В течение года
- индивидуальная работа: проведение бесед по психосексуальному развитию	10 – 11	Разрешение личностных проблем обучающихся	В течение года
II. Социальный аспект			
- исследование личности и её авторитета в коллективе	10 – 11	Определить и дать оценку межличностного взаимодействия в коллективе	октябрь
- определить отношение ученика к школе		_____	сентябрь
- изучение нагрузки на психическое состояние учащихся	10 - 11	Заполнение карты занятости	октябрь апрель
- формирование групп		Выявление индекса взаимоотношений и	Заказ

и ученического коллектива		психологической взаимности в группе, индекс социального статуса члена коллектива	классных руководителей
Работа с педагогами			
Проведение семинаров, индивидуальных бесед		Помочь разобраться в личности ребёнка	В течение года
Работа с родителями			
Провести беседы на темы интересующие родителей		Дать общее представление об особенностях развития ребёнка. Определить круг проблем и способы их решения	В течение года

ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

I. Социальный педагог для педагога:

1. Лекция для педагогов:

А) Создание условий для развития талантов, умственных и физических способностей обучающихся. (декабрь)

Б) Пропаганда здорового образа жизни. (декабрь, апрель)

2. Взаимодействие с классными руководителями в оказании помощи обучающимся, попавшим в экстремальные ситуации. (в течение года)

II. Социальный педагог для родителей и педагогов:

а. Лекция для родителей.

А) Здоровье ваших детей. (ноябрь)

Б) Культура отношений в семье. (февраль)

б. Лекция для педагогов и родителей.

А) Проблемы воспитания и развития личности. (март, апрель)

Б) Реализация прав и свобод обучающихся.

3. Индивидуальная работа с родителями для совместного решения проблем воспитания и развития личности.

III. Социальный педагог, как общественный инспектор по охране детства.

1. Работа социального педагога с трудными детьми и «кризисными семьями» по запросу классных руководителей, администрации школы. (течение года)

2. Оказать социально-психологическую помощь детям «зоны особого внимания».

а) Помощь в организации питания. (в течение года).

б) Проводить диагностику детей с девиантным поведением. (в течение года)

IV. Анкетирование с целью выявления психолого-педагогических особенностей личности и её микросреды.

(в течение года)

ПЛАН РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО ПСИХОЛОГА

1. Организационно-методическая деятельность.

1. Участие психолога в деятельности Совета профилактики.
2. Работа с трудными подростками.
3. Работа психолога, как общественного инспектора по охране детства, работа с детьми из «группы риска» и их семьями.
4. Участие психолога в аттестации учителей.
5. Выступление на МО классных руководителей и родительских собраниях.
6. Участие в проведении и подготовке педсоветов.

2. Психодиагностическая работа.

1. Диагностика уровня готовности первоклассников к школе с обработкой данных.
А) методика Керна
Б) методика Пераслени (август, сентябрь).
2. Групповая диагностика по профориентации в 9, 11 классах:
А) проведение анкетирования:
 - «Анкета по профориентации» - 9 класс
 - «Анкета для определения профессиональной ориентации» - 11 класс
 - проведение групповой диагностики по методике Климова (ДДО)
 - проведение опросника «Ориентация» (ноябрь, декабрь).
3. Проведение анкетирования обучающихся 5-8 классов с целью выявления интересов. (январь, февраль).
4. Обследование старшеклассников по методикам ШТУР, Равен и обработка результатов. (март, апрель).
5. Обследование обучающихся, имеющих нарушения в обучении и развитии в течение года.

3. Работа с трудными подростками.

1. Выявление детей с проблемами обучения и воспитания и составления карты школы «Особой зоны внимания школы».

4. Психологический аспект.

- отстаивание и развитие познавательных функций, нарушение в мотивации обучения, педагогическая запущенность.
- гиперактивные дети и дети с нарушением внимания.
- дети с нарушением речи.
- дети с личностными проблемами.
- дети с проблемами в семье (в том числе приёмные дети, дети из неполных и многодетных семей).
- дети с ограниченными возможностями.

5. Социальный аспект.

- обучающиеся, исключённые и выбывшие из школы;

- безнадзорные дети;
- дети в кризисной ситуации;
- дети группы риска.

6. Диагностика школьной зрелости у будущих первоклассников.

(март, май).

7. Развивающая и коррекционная работа.

1. Коррекционные занятия с обучающимися 1-го класса. Занятия в коррекционных группах по проблемам: памяти, внимания, мышления... (в течение года)
2. Коррекционные занятия в 4 классе. (в течение года).
3. Индивидуальные консультации обучающихся по профессиональной ориентации (беседы со старшеклассниками). (декабрь).
4. Оказание практической помощи детям «Особой зоны внимания» (на основании карты школы).

8. Психопрофилактическая работа.

1. Выпуск психолого-педагогического бюллетеня (1 раз в четверть)
2. Доклад психолога на родительском собрании первоклассников «Как помочь ребёнку успешно адаптироваться в школе».
3. Выступление психолога на МО начальных классов по теме «Умеем ли мы разговаривать с ребёнком». Стиль общения.
4. Посещение уроков с целью помощи педагогам в плане психопрофилактики, социальной поддержки и с целью формирования коррекционных групп (в течение года).
5. Лекция для родителей «Ошибки семейного воспитания» (7-8 классы).

9. Консультативная работа.

1. Консультации психолога для родителей и учителей 1 класса по адаптации первоклассников в школе (сентябрь, октябрь).
2. Индивидуальные консультации для родителей, учителей, обучающихся (вторник, суббота).
3. Индивидуальные консультации для обучающихся по профориентации (декабрь).
4. Собеседование с обучающимися 9, 11 классов по результатам тестирования (апрель).
5. Семинар практических психологов на базе школы по теме:
«Стимулирование развития сенсорно-познавательной и моторной сферы ребёнка через включение его в художественное творчество, музыкальный театр, ритмику (май).