

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Тырновская средняя общеобразовательная школа имени Л.А. Загоскина»
Пронского района Рязанской области**

СОГЛАСОВАНО

Председатель профсоюзного комитета школы

_____ Л.В.Никифорова

30 августа 2021г.

Протокол производственного собрания

№ от 30.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Тырновская СОШ
им. Л.А. Загоскина»

_____ Н.В. Рыбалкина

1 сентября 2021 г.

Приказ № от 01.09.2021 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2021-2025гг

**Заместитель директора по ВР
Файзулина Е.Н.**

с. Тырново, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МОУ «Тырновская СОШ им.Л.А.Загоскина» (далее - Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МОУ «Тырновская СОШ им.Л.А.Загоскина» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МОУ «Тырновская СОШ им. Л.А. Загоскина» расположена на территории Тырновского сельского поселения Пронского района Рязанской области.

В 2007 году школа стала победителем конкурсного отбора общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

В настоящее время МОУ «Тырновская СОШ им. Л.А. Загоскина» - сельское общеобразовательное учреждение, в состав которого входят также Филиал «Альютовская начальная школа-детский сад» и дошкольные группы.

По состоянию на 1 сентября 2021 года в школе обучается 96 человек, в дошкольных группах и Филиале еще 37 человек.

Приоритетные направления работы школы:

1. Туристско-краеведческое
2. Экологическое (природоохранная и исследовательская работа педагогов и обучающихся в экологических объединениях).
3. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание. (В 2004 году в школе создан историко-краеведческий музей, который имеет свидетельство Федерального центра детского туризма и краеведения).
4. С 2010 года в школе работает волонтерский отряд «В Контакте с миром», члены которого принимают активное участие в организации и проведении акций на территории села, района и области.
5. Укрепление здоровья обучающихся и формирование здорового образа жизни. (22 обучающихся школы отмечены различными знаками отличия комплекса ГТО.)

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным

традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Большинство педагогов школы живут в селе, знают личностные особенности, бытовые условия жизни детей, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность обучающихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, обучающимися разного возраста.

Воспитательная работа школы ведется в тесном взаимодействии с социумом: сельской библиотекой, сельским домом культуры, Советом ветеранов Пронского района, Пронским районным краеведческим музеем, Пронской детской музыкальной школой им. К.Б. Птицы, детско-юношеской спортивной школой г. Новомичуринска, ИДН Пронского района, Областным эколого-биологическим центром, Областным центром детского туризма и краеведения, Музеем путешественников г. Рязани, Экологическим Рязанским альянсом, а также предприятиями, ВУЗами и ССУЗами района и области.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого в виде детско-взрослых общностей, объединяющими общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу детей и педагогов.
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы взрослых и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в образовательной организации:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, важной чертой каждого из которых и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков и секций и на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений, воспитание толерантного поведения к представителям других национальностей и культур;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек).

Исходя из этого, общей целью воспитания в МОУ «Тырновская СОШ им.Л.А.Загоскина» является – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития его личности, а не только на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие

целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми, в том числе с представителями других национальностей; - уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

-к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

-к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

-к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

-к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

-к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

-к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

-к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

-к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

-к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

-к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагоги, работающие со школьниками конкретной возрастной категории, уделяют первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1) поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

9) организовывать профориентационную работу со школьниками;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимают участие все школьники.

Коллективные творческие дела – это не «воспитательные мероприятия» в привычном виде: сущность и воспитательные возможности КТД неизмеримо глубже и богаче. Каждое коллективное творческое дело есть проявление практической заботы школьников и педагогов об улучшении окружающей и своей жизни.

Коллективное творческое планирование, коллективные творческие дела – познавательные,

трудо­вые, органи­за­торские, спор­тив­ные – это то, что делает общую жизнь старших и младших школь­ни­ков полно­к­ров­ной. Здесь и забота о своем коллек­ти­ве, и друг о друге, и об окружаю­щих лю­дях, и о дале­ких дру­зьях. Поэто­му это **дело**, жиз­нен­но важ­ное, обще­ствен­но необ­хо­ди­мое дело.

Оно – **коллек­тив­ное**, потому что плани­ру­ет­ся, гото­в­и­т­ся, совер­ша­ет­ся и обсу­жда­ет­ся совме­стно школь­ни­ка­ми и педа­го­га­ми – как млад­ши­ми, так и стар­ши­ми.

Оно – **твор­че­ское**, потому что плани­ру­ет­ся, гото­в­и­т­ся, совер­ша­ет­ся и обсу­жда­ет­ся каж­дый раз в новом вари­ан­те, в резуль­та­те поиска луч­ших спо­со­бов, средств реше­ния опре­де­лен­ных жиз­нен­но важ­ных задач.

Через коллек­тив­ную твор­че­скую дея­тель­ность проис­хо­дит раз­ви­тие коллек­тив­ист­ских основ жизни, са­мо­сто­ятель­ности, ини­ци­а­тив­ы ребят, са­мо­уп­рав­ле­ния, актив­ного гра­ждан­ского отно­ше­ния к дру­гим лю­дям, миру.

Клю­че­вые дела спо­со­б­ст­вуют интен­си­фи­ка­ции обще­ния детей и взрос­лых, ставят их в ответ­ствен­ную по­зи­цию к проис­хо­дя­ще­му в школе. В обра­зо­ва­тель­ной органи­за­ции ис­поль­зуют­ся сле­ду­ю­щие формы ра­боты.

На вне­школь­ном уровне

- Соци­аль­ный про­ект «Цве­ты геро­ям-побе­ди­те­лям» – совме­стно раз­ра­ба­ты­ва­е­мый и ре­а­ли­зу­е­мый школь­ни­ка­ми и педа­го­га­ми комплекс дел по благо­ус­трой­ству тер­ри­то­рии возле па­мят­ни­ка-обе­ли­ска пав­шим одно­сель­ча­нам (бла­го­тво­ри­тель­ной, эко­ло­гиче­ской, патри­отиче­ской, тру­до­вой на­прав­лен­ности), ори­ен­ти­ро­ван­ный на пре­об­ра­зо­вание со­ци­ума, раз­ви­тие пред­мет­но-эсте­ти­че­ской среды по­се­ле­ния и ре­а­ли­за­цию ее вос­пи­та­тель­ных воз­мож­но­стей;

- Еже­год­ная акция «Каждой пичужке по кор­мушке» и «Скворечник», органи­зу­е­мые совме­стно с семьями обу­ча­ю­щих­ся началь­ной школы и волон­те­ра­ми.

- Еже­год­ный кон­церт для жи­те­лей села, по­свя­щен­ный Дню По­бе­ды, под­го­тав­ли­ва­е­мый силами обу­ча­ю­щих­ся и педа­го­гов школы, ко­то­рые от­кры­вают воз­мож­но­сти для твор­че­ской са­мо­ре­а­ли­за­ции школь­ни­ков и вклю­чают их в дея­тель­ную за­боту об окружаю­щих.

На школь­ном уровне:

- Еже­год­ный обще­школь­ный тури­стиче­ский слет-раз­но­воз­ра­стное еже­год­ное со­бы­тие с уча­стием команд, сфор­ми­ро­ван­ных из педа­го­гов, детей и роди­те­лей школь­ни­ков, вклю­чаю­щее в себя со­рев­но­вание по тех­ни­ке пе­ше­ход­ного туриз­ма, со­рев­но­вание по спор­тив­ному ори­ен­ти­ро­ва­нию, конкурс зна­то­ков ле­кар­ствен­ных рас­те­ний, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благо­ус­трой­ства команд­ных би­ва­ков и дру­гих коллек­тив­ных твор­че­ских дел, в про­цессе ко­то­рых скла­ды­ва­ет­ся особая детско-взрослая об­щ­ность, ха­рак­те­ри­зу­ю­щая­ся до­вер­и­тель­ными, под­дер­жи­ва­ю­щими взаи­мо­от­но­ше­ния­ми, ответ­ствен­ным отно­ше­нием к делу, ат­мо­сфе­рой эмо­ци­о­наль­но-пси­хо­ло­гиче­ского ком­фор­та, добро­го ю­мо­ра и общей радости.

- Обще­школь­ные праздники:

- 1.«День Матери»- органи­за­ция вы­став­ки пла­ка­тов-поздравлений для мам обу­ча­ю­щих­ся школы, со­здан­ные руками детей, и под­го­тов­ка обще­школь­ного кон­цер­та силами педа­го­гов и учеников 1-11 классов.

- 2.«День Хлеба» -обще­школь­ное меро­прия­тие, про­во­ди­мое с целью вовле­че­ния роди­те­лей в жизнь школы, со­дей­ствия укреп­ле­нию взаи­мо­от­но­ше­ний роди­те­лей и детей, вос­пи­та­ние у обу­ча­ю­щих­ся школы гор­до­сти за свою семью.

3. Праздник «С днем 8 Мар­та!» – еже­год­но про­во­ди­мое твор­че­ское дело, свя­зан­ные со зна­чи­мы­ми для детей и педа­го­гов зна­ме­на­тель­ной да­той и в ко­то­рых уча­ст­вуют все классы школы.

4. Праздник «Прощание с азбукой» для учеников 1 класса, свя­зан­ный с пере­хо­дом обу­ча­ю­щих­ся на сле­ду­ю­щую ступень обра­зо­вания, и раз­ви­ва­ю­щий школь­ную иден­тич­ность детей.

- Оформ­ле­ние ин­терье­ра школь­ных по­меще­ний (вести­бю­ля, коридоров, рекреаций, залов, лест­нич­ных про­ле­тов и т.п.) и их пе­ри­одиче­ская пере­ори­ен­та­ция, ко­то­рая служит хо­ро­шим средством мо­ти­ва­ции школь­ни­ков на учеб­ные и вне­учеб­ные за­ня­тия;

- Со­бы­тий­ный дизайн – оформ­ле­ние про­стран­ства про­ве­де­ния кон­крет­ных школь­ных со­бы­тий (праздников, церемоний, тор­же­ствен­ных линеек, твор­че­ских вечеров, вы­ставок, собраний, кон­фе­рен­ций и т.п.);

- Ак­цен­ти­ро­вание внимания школь­ни­ков посред­ством эле­ментов пред­мет­но-эсте­ти­че­ской

среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

На уровне классов:

- Выбор и делегирование представителей классов в общешкольный совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.
- Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

На индивидуальном уровне:

- Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Работа данного модуля осуществляется в соответствии с планами классных руководителей, ориентированными на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников. В эту работу входят также индивидуальная работа с различными категориями обучающихся класса (одаренных, слабоуспевающих обучающихся, детей, находящихся в ТЖС и СОП, стоящих на всех видах профилактического учета), работа с родителями и иными законными представителями детей, а также проведение мини-педсоветов и индивидуальных консультаций с работающими в классе учителями - предметниками.

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

Работу с классным коллективом:

инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;

поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

организация и проведение совместных дел с обучающимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

-вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,

-установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса,

-стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

-проводить классные часы как часы плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанные на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

-сплочение коллектива класса через:

-игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков; □ походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

-празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;

-регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальную работу с обучающимися:

-изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом;

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работу с учителями, преподающими в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работу с родителями обучающихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

В МОУ «Тырновская СОШ им. Л.А. Загоскина» в 2021-2022 учебном году организована работа курсов внеурочной деятельности по 5 направлениям: духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному и спортивно-оздоровительному, а также работа системы дополнительного образования в форме кружков, объединений и элективных курсов по выбору обучающихся, которые посещают все обучающиеся школы.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Духовно-нравственное направление: Курсы внеурочной деятельности «Здравствуй, мир!» в начальной школе и «Вокруг тебя мир!» в основной школе воспитывают у детей культуру общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Социальное направление: Курсы внеурочной деятельности «Проектная деятельность» в начальной школе и «Дом, в котором я живу» в 5-9 классах позволяют привлечь внимание детей к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Общекультурное направление: Курсы внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании» в 1-4 классах, «Обществознание» в 5 классе, «Безопасность в окружающем мире» - 6 класс; занятия в рамках курса «В мире прекрасного» в 7-9 классах создают благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительная деятельность: «Юниор» - курс внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленный на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Общеинтеллектуальное направление: «Увлекательная информатика» в 1-6 классах и «Занимательная математика» в 7-9 классах. Курсы внеурочной деятельности направлены на раскрытие творческого, умственного потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Кроме курсов внеурочной деятельности в школе организована работа системы дополнительного образования в форме дополнительных общеразвивающих программ, объединений и элективных курсов по выбору обучающихся:

Школьный спортивный клуб «Пионер», который включает в себя занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам «Спортивный туризм» и «Лыжные гонки»

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает работу учителей-предметников согласно утвержденным педагогическим советом школы рабочим программам и КТП и воспитательным, образовательным и развивающим целям каждого урока в соответствии с общей целью воспитания школьника, а именно:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их слабоуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку обучающимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Детское самоуправление в МОУ «Тырновская СОШ им. Л.А. Загоскина» осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (староста класса, учебный сектор, сектор культурно-массовой работы, редколлегия, спортивный сектор, сектор дисциплины и порядка);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой и комнатными растениями.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

С 2000 года в школе работала ДОО «Росинка», на смену которой согласно Указа Президента РФ В.В. Путина №536 от 29.10.2015 года «О создании ООГДЮО «Российское движение школьников» как добровольного, самоуправляемого, некоммерческого формирования, созданного по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

С 1 сентября 2018 года в школе организовано и работает первичное отделение ВВПОД «Юнармия», в которое входят 15 обучающихся школы с 5 по 11 класс.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

-утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

-организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

-договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

-поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

- работа данного модуля осуществляется по четырем направлениям деятельности согласно плана мероприятий ФГБУ «Росдетцентр».

Модуль 3.7. «Волонтерство»

Волонтерский отряд «В Контакте с миром» работает в МОУ «Тырновская СОШ им. Л.А. Загоскина» с 2010 года. В настоящее время он состоит из 12 добровольцев от 13 до 17 лет, участвующих в общественно-полезных делах как событийной, так и повседневной направленности. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий на уровне села, района и области от лица школы (в работе встречающими лицами,

помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за организацию и обеспечение мероприятий);

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в селе Тырново;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (дошкольные группы МОУ «Тырновская СОШ им. Л.А. Загоскина», школа-интернат для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в п. Солотча Рязанского района) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для воспитанников, участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся в ней.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими школьниками и воспитанниками дошкольных групп: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

3.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- классные экскурсии: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например, «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь поэтов и писателей, произошедших исторических событий, народных промыслов, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

3.9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- участие в работе всероссийского профориентационного проекта для обучающихся 6-11 классов «Проектория», созданного в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков, а также в фестивале профессиональных проб «Проектория» как цикла мероприятий, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры в рамках проекта «Проектория», расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- участие в профориентационном онлайн-тестировании обучающихся 7-11 классов «Worldskills-молодые профессионалы» прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- экскурсии на предприятия района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия; размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе(проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (эмблема, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3. 11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности;

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников, социального педагога, классного руководителя и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным МОУ «Тырновская СОШ им.Л.А.Загоскина» направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

В прошедшем учебном году воспитательная деятельность школы была направлена на достижение следующей цели: **создание благоприятных условий для воспитания сознательной, разносторонне развитой творческой личности, адаптированной к современным условиям жизни.**

Достижению поставленной цели способствовало выполнение следующих задач:

1. Формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
2. Совершенствование оздоровительной работы с обучающимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
3. Поддержка творческой активности обучающихся во всех сферах деятельности, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД;
4. Укрепление и развитие детской организации как основы для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
5. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
6. Обеспечение новых подходов к организации воспитательного процесса: системно-структурного, гуманистического, культурологического, организационно-деятельного, личностно-ориентированного, комплексного;
7. Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности

детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры

<i>Месяц</i>	<i>Дата</i>	Образовательное событие
<i>Сентябрь (месячник безопасности дорожного движения)</i>	1	День Знаний
	1-30	Мероприятия в рамках месячника безопасности дорожного движения
	3	День окончания Второй мировой войны
	3	День солидарности в борьбе с терроризмом
	2-8	Неделя безопасности дорожного движения
	8	День воинской славы России. Бородинское сражение русской армии под командованием М.И.Кутузова с французской армией (1812)
	8	Международный день распространения грамотности
	8	Международный день бега
	11	День воинской славы России. Победа русской эскадры под командованием Ф.И. Ушакова у мыса Тендра (1790)
	15	Российские дни посадки леса
	21	День воинской славы России. Победа русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380)
	21	Международный день мира
	27	Международный день туризма
<i>Октябрь (месячник «Вместе</i>	1-31	Мероприятия в рамках месячника «Вместе против наркотиков»
	1	Международный день пожилых людей (Отмечается по решению Генеральной Ассамблеи ООН с 1991года)

<i>против наркотиков»</i>	2	Всероссийский урок ОБЖ, приуроченный к Дню гражданской обороны Российской Федерации
	2	Всемирный день улыбки. Девиз: «Сделай доброе дело, помоги появиться хотя бы одной улыбке!»
	3	День рождения поэта С.А.Есенина
	4	Всемирный день защиты животных
	5	Международный День учителя
	9	Всероссийский день чтения
	15	Всемирный день математики
	16	Всемирный день хлеба. Всемирный день здорового питания
	16	Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче
	19	День Царскосельского лицея. Пушкинский день
	25	Международный день школьных библиотек (Четвертый понедельник октября)
	28 - 30	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.
	30	Урок памяти (День памяти жертв политических репрессий)
<i>Ноябрь</i>	4	День Народного Единства
	7	День воинской славы России.- День проведения военного парада на Красной площади в г. Москве (1941)
	10	Всемирный день науки за мир и развитие (Провозглашен Генеральной конференцией ЮНЕСКО в 2001 году)
	12	Синичкин день (Создан по инициативе Союза охраны птиц России)
	13	Всемирный день Доброты
	21	Всемирный день приветствий
	22	День словарей и энциклопедий (День рождения русского писателя, философа, лексикографа, этнографа В.И.Даля)
	24-30	Всероссийская неделя «Театр и дети». (Учреждена Министерством культуры РСФСР, Министерством Просвещения РСФСР в 1974 году.
	26	День матери в России
30	Всемирный день домашних животных.(Посвящен всем одомашненным человеком животным и служит напоминанием всему человечеству об ответственности за «братьев наших меньших».	
<i>Декабрь</i>	1	Всемирный день борьбы со СПИДом
	1	День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием П.С.Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп.(1853) у
	3	Международный день инвалидов
	3	День Неизвестного Солдата

	5	День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских захватчиков в битве под Москвой (1941)
	5	Международный день добровольца в России
	9	День героев Отечества: (в России чествуют Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации и кавалеров ордена Святого Георгия и ордена Славы); День победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении(7 июля 1770); День
	10	Международный день прав человека

<i>Декабрь</i>	10	День Конституции РФ (12 декабря)
	11	Всемирный день детского телевидения (Отмечается по инициативе ЮНИСЕФ с 1992 г.)
	12	Конкурс новогодней композиции (к 15 декабря должна быть готова композиция от класса для оформления школьных коридоров)
	25-28	Новогодние представления учеников 1-11 классов
<i>Январь</i>	1	Новогодний праздник. День былинного богатыря Ильи Муромца
	4-10	Неделя науки и техники для детей и юношества.
	4-10	Неделя «Музей и дети»
	11	День заповедников и национальных парков
	11	Международный день «Спасибо»
	27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)
	27	Международный день памяти жертв Холокоста
<i>Февраль (Месячник военно-патриотического воспитания)</i>	1-28	Мероприятия в рамках Месячника военно-патриотического воспитания
	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
	7	Международный день зимних видов спорта
	8	День российской науки
	8	День памяти юного героя-антифашиста
	14	Международный день книгодарения
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
	21	Международный день родного языка
	23	День защитника Отечества
<i>Март</i>	1	Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный к Всемирному дню гражданской обороны
	1-31	Мероприятия в рамках Месячника профориентации
	2	Всемирный день чтения вслух (Отмечается в первую среду марта)

<i>(Месячник профорIENTATION)</i>	3	Всемирный день дикой природы
	8	Международный женский день
	14	День православной книги
	18	День воссоединения Крыма с Россией
	21	Всемирный день поэзии
	21	Международный день лесов
	22	Всемирный день водных ресурсов
	21 - 27	Всероссийская неделя детской и юношеской книги.
	21 - 27	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества

<i>Апрель (Дни защиты от экологической опасности)</i>	1	Международный день птиц
	1-30	Всемирные Дни Защиты от экологической опасности
	2	Международный день детской книги
	7	Всемирный день здоровья (Отмечается с 1948 года по решению Всемирной ассамблеи здравоохранения ООН)
	12	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»
	15	Всемирный день экологических знаний
	18	День воинской славы России. День победы русских воинов князя Александра Невского на Чудском озере.
	18	Международный день памятников и исторических мест
	21	День местного самоуправления
	22	Всемирный день Земли
	26	Международный День Памяти жертв радиационных аварий и катастроф. День Чернобыльской трагедии
30	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	
<i>Май</i>	1	День Весны и Труда
	9	День Победы советского народа в ВОВ 1941 - 1945
	15	Международный день семьи
	18	Международный день музеев
	24	День славянской письменности и культуры
	25	Праздник Последнего звонка
27	Общероссийский День библиотек	
<i>Июнь</i>	1	Международный день защиты детей

	2	День рождения Л.А.Загоскина, русского путешественника, исследователя, селекционера.
	5	Всемирный день окружающей среды
	6	День Русского языка — Пушкинский день России
	12	День России (12 июня)
	22	День памяти и скорби — день начала ВОВ

<i>Июль</i>	8	Всероссийский день любви, семьи и верности
	20	Международный день шахмат
	28	День Крещения Руси
	30	Международный день дружбы
<i>Август</i>	5	Международный день светофора
	8	День физкультурника в России
	22	День Государственного флага Российской Федерации
	27	День Российского кино